



## 军歌嘹亮青云志 民附铿锵少年郎

金秋九月,民大附中迎来2016届初一、高一新生,今年共有1160名新生被录取,随着云南省高民族班、昆明市高民族班、昆明市阿诗玛班、精准扶贫班的开办,数千名新生中有哈尼族、白族、傣族、布依族等20个少数民族学生,其比例占总数的40%。背上行囊,告别父母,与来自全省各地的同学相聚,严格的军训成为开学第一课。令人欣喜的是,新生活纵然有诸多不适,他们勇敢告别,迎战磨炼,积极调整、品味过程,他们阳光,他们倔强,他们不服输,他们是民附校园里铿锵少年郎。



我们穿上略为阔大的军装,戴上造型经典的军帽,系紧看起来很酷的腰带,成为新校园里一道深绿色的风景线。面对即将开启的军训生活,我既期待又忐忑,就好像前面摆着一个密封的礼盒——我不知道打开会是令人惊喜的美好,还是会蹦出一个涂满浓艳色彩的恶作剧吓我一身冷汗。

高中部 2016级(14) 李森



我虽未曾经历长征,却也领略了长征的伟大,爬雪山、过草地,每一步都是冒险,每一步都是坚持,每一处都是用血肉之躯在与死神抗争。他们用平凡的血肉之躯铸造了伟大,他们用坚强的毅力告诉后人,困难并不是无坚不摧,但只要克服一切困难的信念,哪怕牺牲自己也要去完成目标,困难无论有多少都会变得渺小。

高中部 2016级(13)班 徐昆蓉



“自古逢秋悲寂寥,我言秋日胜春朝。”带着微微凉意的秋雨轻轻打湿我们的衣裳,一股寒意向我袭来。目视前方,身体却像即将坍塌的危楼一般摇摇欲坠,教官一声呵斥,又急忙定好笔直的身姿。曾经觉得军人的生活对于我们这样在温室里成长的花朵似乎是遥不可及,可如今,这个历练却等待我们完成,为期整整九天的军训,深深触动了我们的内心。

高中部 2016级(14)班 李雪玲

军训的意义绝不在于这炼狱般的训练,却一定需要炼狱般的训练来锻造,并藉此加以最深刻的阐释——认准目标,百折不挠,永往直前。如同一把最锋利的剑,唯有最滚烫的融炉和最惨烈的淬火才能铸就。

高中部 2016级(2)班 李思颖

军训,告诉我什么叫做坚持。在站军姿的过程中,全身紧绷,非常辛苦。双脚并拢,脚尖分开六十度,膝盖夹紧,挺胸收腹,脖子紧靠后衣领,下颌微收。每次站军姿,我总是站得汗流浹背,当想要放弃的念头袭来,站军姿会变得更加难熬。还好,我坚持下来了。

高中部 2016级(14)班 周楚然



## 省教育卫生科研工会主席一行莅临民大附中调研工作



9月13日,云南省教育卫生科研工会主席崔家周、省教育卫生科研工会副主席田咏华、省教育卫生科研工会办公室副主任邓胜宽一行领导莅临民大附中调研工作,关心、慰问民大附中教职员工。

崔主席一行先后参观了民大附中校园、教学楼、教学设施、工会教工之家,随后在民大附中召开了座谈会。云南民族大学党委副书记刘荣、云南民族大学工会常务副主席解召全、民大附中校长李兴富、党委书记李代鹏及校级领导参与了座谈会。

此次座谈会上,崔家周主席询问了民大附中全体教职员工权益的维护情况,对教职员们

的民主政治权利、经济福利待遇进行了调研关心,对学校基层工会工作表示了深入的关心和支持。同时对民大附中的办学表示了充分的肯定,崔主席指出:民大附中起步晚,但是步步稳健;办学思路清晰,目标明确;管理科学,目标远大。在今后的工作中,省教育卫生科研工会将对民大附中的办学工作给予相应的支持,同时对广大教职员给予相应的关心和帮扶。

会上,刘荣副书记对上级工会的关心和支持致谢,民大附中虽然办学时间短,在灵活、高效的办学机制下获得上级相关部门的大力支持,短时间内就赢得了社会的认可和赞誉,充分发挥了团结进步的示范作用。

民大附中校长李兴富在会上详细介绍了附中的办学情况,对办学以来取得的成绩,学校的办学理念、精细化的管理、办学特色、文化构建及生命温度教育的价值追求等多方面的情况进行了汇报。李校长的汇报让参会的领导对学校有了一个全面清晰的认识,对学校教职员的情况有了实际的了解。

## 不忘初心 携手同行 民大附中欢庆第32个教师节

9月9日,民大附中全体教职工齐聚欢庆第32个教师节,学校精心组织策划,举行了名为“不忘初心 携手同行”的庆祝大会,云南民族大学党委副书记刘荣、民大附中莲华校区副董事长到会与附中师生共同庆祝。

今年附中的教师节庆祝大会将表彰先进与文娱活动融为一体,共有35名教师、5个先进团队获得学校的表彰。庆祝大会上,民族大学刘荣副书记为先进团队颁奖并发表讲话,他对附中教职工团结奋进、锐意进取而获得的良好办学效果、社会赞誉表示了肯定,对民大附中蒸蒸日上发展态势和欣欣向荣的发展前景感到欣慰,并对附中师生表达了教师节的祝福。校长李兴富在庆祝大会

上发表讲话,他指出过去一年附中团队不辞辛劳、勇于奉献、精益求精,学校各项工作稳步提升,民大附中更有口皆碑,他对全体教职工致谢的同时号召大家在新的一年里团结一心建设品牌民族中学。

今年的教师节,学校提前组织、精心策划,除了表彰先进的环节外,还为教职工准备了内容丰富、形式多样、历时一整天的文体活动。在庆祝大会上,由附中师生在工作之余抽空自编、自导、自演的文艺节目穿插其间,共同讴歌附中教师的教育理想、园丁情怀、高品质、有内涵的节目获得台下领导、嘉宾及师生的一致好评。

同时,学校还组织了趣味运动会、拔河比赛、企鹅漫步、篮球争夺赛、抢凳子、跳长绳……形式多样、有趣、参与性高的比赛项目将附中教职工凝聚在一起,不论竞技、只为欢乐,现场加油声、欢笑声交织在一起。

整天的庆祝活动在红红火的篝火晚会上接近尾声,随着校长和受邀嘉宾们共同点燃熊熊的篝火,附中教职工在能歌善舞的民大少数民族学生的带领下,手拉手围着篝火一同起舞、释放身心。



9月14日,昆明理工大学党委委员、副校长周峰越带领相关部门负责人一行10人到民大附中调研交流工作,云南民族大学党委副书记刘荣、附中校长李兴富、书记李代鹏全程陪同。

周峰越副校长一行参观了民大附中的校园,走进教学楼实地了解附中的教学状况、教师的集体备课情况,并在图书馆附1楼召开座谈会,深入了解附中办学情况。

刘荣副书记在会上向周峰越一行全面介绍了自民大附中建校以来大学将附中当做“眼珠子”,全方位保障、支持附中的建设和发展,附中得以在建校短短两年间迅速成长、声名远播,真正让职工满意、社会认可;附中的建设有效地传承了民族大学团结进步的校训及文化精神。

附中校长李兴富在会上专门作了附中发展专题汇报,从学校定位、办学思路、文化建设、团队打造、管理模式、小班教学等方面细致、全面地介绍学校的建设、发展情况、小班探索的成果及取得的良好办学效果。

周峰越在会上对附中取得的办学效果表示高度的认同和赞赏,希望今后两所学校长期协作、互通有无。



## 昆工副校长周峰越一行到民大附中调研交流

## 戎装在身 青春激扬

9月8日,民大附中隆重举行2016级新生军训汇报表演。民大附中党委书记李代鹏、省武警总队第二支队政治处主任李友贵、民大附中副校长及2016级年级主任参加了此次表演活动。

伴随着响亮的口号,在一排排英姿飒爽的队伍中,汇报表演活动正式开始。一张张充满笑容的面孔、一个个整齐划一的方阵、一身整洁大方的迷彩装无不展现着民大附中2016级初中新生的良好精神风貌。

在汇报表演活动上,学生优秀连队分别表演了分列式齐步正步走、军体拳等项目,随后教官代表们分别表演了擒敌术、应急棍术、队列汇报表演等项目。这些表演充分展示了此次学生军事训练的优异成绩,同时也展示了武警二支队教官们过硬的军事素养和训练技能。

李代鹏书记在汇报表演上发表总结讲话,李书记对此次新生军训活动做了全面的总结并对即将开始的新学期的学习提出相关要求。省武警总队第二支队政治处李友贵主任也对此次军训做全面点评,并对民大附中表示了最美好的祝愿。





## 关注数学思想方法 把脉高考二轮复习

马恩云

在高考数学历命者眼里,数学的本质不是孤立的问题与解法,而是一套套知识理论体系与思想方法;一轮复习是构建知识网络的整套理论体系,而在二轮复习中应以思想方法为核心,使学生在归纳整理及二手结论提炼的过程中,体会蕴含在其中的思想方法. 高考二轮复习阶段是高三下学期教与学的承上启下时期,是促进知识灵活运用、提高能力的重要时期,是发展学生思维水平,促进尖子生大幅度提升的关键时期. 关注数学思想方法的归纳整理,是优化学子思考问题、解决问题的思维策略,提升能力水平的有效途径之一. 本文就数学中的函数与方程的思想、转化与化归的思想、数形结合的思想、分类与整合的思想、特殊与一般的思想在高考二轮复习中的地位和导向作用,以期更好地做好高考二轮复习.

### 一、函数与方程的思想

函数的思想,是用运动和变化的观点,分析和研究数学中的数量关系,建立函数关系或构造函数,运用函数的图像和性质去分析问题、转化问题,从而使问题获得解决. 函数思想是对函数概念的本质认识,用于指导解题就是要善于利用函数知识或函数观点观察、分析和解决问题;方程的思想是对方程概念的本质认识,用于指导解题就是要善于利用方程或方程组的观点观察处理问题,即分析数学问题中变量间的等量关系,建立方程或方程组,或者构造函数,通过解方程或方程组,或者运用方程的性质去分析、转化问题,使问题获得解决.

案例 1. 设等差数列  $\{a_n\}$  的前  $n$  项和为  $S_n$ , 已知  $a_5=12, S_5>0, S_6<0$ ,  
(1)求公差  $d$  的取值范围;  
(2)指出  $S_1, S_2, S_3, \dots, S_{12}$  中哪一个最大, 并说明理由.  
解: (1) 由  $a_5=12$  得:  $a_1=12-4d$ ,  
 $\therefore S_5=12a_1+66d=144+42d>0, S_6=13a_1+78d=156+52d<0$ ,  
 $\therefore -\frac{24}{7}<d<-3$ .

(2)  $S_n=na_1+\frac{n(n-1)}{2}d=\frac{1}{2}dn^2+(12-\frac{5}{2}d)n$ ,  
 $\therefore d<0, S_n$  是关于  $n$  的二次函数, 对称轴方程为:  
 $x=\frac{5-12}{2}d$ .  
 $\therefore -\frac{24}{7}<d<-3, \therefore 6<\frac{5}{2}-\frac{12}{d}<\frac{13}{2}$ ,  
 $\therefore$  当  $n=6$  时,  $S_6$  最大.  
反思: 数列的通项或前  $n$  项和是自变量为正整数的函数, 用函数的观点处理数列中的最值问题显得十分重要.

### 二、转化与化归的思想

转化与化归思想是指把待解决的问题通过转化归结为在已有范围内可解的问题的一种思维方式. 具体地讲: 转化思想方法是实现问题的规范化, 模式化以便应用已知的理论、方法和技巧, 达到使问题解决的目的. 化归思想方法是在研究和解决有关数学问题时, 采用某种手段和方法将问题通过变换使之转化, 进而使问题得以解决的一种方法.  
案例 2. [2014·四川卷] 设  $m \in R$ , 过定点  $A$  的动直线  $x+my=0$  和过定点  $B$  的动直线  $mx-y-m+3=0$  交于点  $P(x, y)$ , 则  $|PA|+|PB|$  的取值范围是( )

A.  $[\sqrt{5}, 2\sqrt{5}]$       B.  $[\sqrt{10}, 2\sqrt{5}]$

C.  $[\sqrt{10}, 4\sqrt{5}]$       D.  $[2\sqrt{5}, 4\sqrt{5}]$   
解: 由题意可知, 定点  $A(0, 0), B(1, 3)$ , 且两条直线互相垂直, 则其交点  $P(x, y)$  落在以  $AB$  为直径的圆周上, 所以  $|PA|^2+|PB|^2=|AB|^2=10$ , 即  $|PA|^2+|PB|^2=|AB|^2=10$ .  
又  $|PA|+|PB|=\sqrt{(|PA|^2+|PB|^2)+2|PA||PB|}$   
 $=\sqrt{|PA|^2+2|PA||PB|+|PB|^2}$   
 $\leq\sqrt{2(|PA|^2+|PB|^2)}=2\sqrt{5}$ ,  
所以  $|PA|+|PB| \in [\sqrt{10}, 2\sqrt{5}]$ , 故选 B.

反思: 转化和化归的思想方法, 在运用时应注意用“变换”的方法解决数学问题, 依据问题本身提供的信息, 去寻求有利于解决问题的变换途径和方法, 进行合理的选择.

### 三、数形结合思想

数学家华罗庚先生曾对数形结合的思想和方法赋诗: “数与形, 本是相倚依, 焉能分作两边飞; 数缺形时少直觉, 形少数时难入微; 数形结合百般好, 隔离分家万事休; 切莫忘, 几何代数流一体, 永远联系莫分离.” 数形结合是数学解题中常用的思想方法, 使用数形结合的方法, 很多问题能迎刃而解, 且解法简捷. 所谓数形结合, 就是根据数与形之间的对应关系, 通过数与形的相互转化来解决数学问题的一种重要思想方法. 数形结合思想通过“以形助数, 以数解形”, 使复杂问题简单化, 抽象问题具体化, 能够变抽象思维为形象思维, 有助于把握数学问题的本质, 它是数学的规律性与灵活性的有机结合.

案例 3. 若集合  $M=\{(x, y) | \begin{cases} x=3\cos\theta \\ y=3\sin\theta \end{cases} (0<\theta<\pi)\}$ , 集合  $N=\{(x, y) | y=x+b\}$ , 且  $M \cap N \neq \emptyset$ , 则  $b$  的取值范围是 \_\_\_\_\_.

解:  $M=\{(x, y) | x^2+y^2=9, 0<y \leq 3\}$ , 即  $M$  表示以  $(0, 0)$  为圆心, 以 3 为半径的圆在  $x$  轴上方的部分, (如图), 而  $N$  则表示一条直线, 其斜率  $k=1$ , 纵截距为  $b$ , 由图形易知: 欲使  $M \cap N \neq \emptyset$ , 即使  $y=x+b$  与半圆有公共点. 故填:  $-3 \leq b \leq 3\sqrt{2}$ .

反思: 运用数形结合解决最值问题, 关键在于在平面直角坐标系中作出方程所表示的曲线, 再将所求最值转化为直线在  $y$  轴上的截距, 结合图形可解.

### 四、分类与整合的思想

分类与整合思想是一种重要的数学思想方法, 该思想方法的基本思路是将一个较复杂的数学问题分解(或分割)成若干个基础性子问题, 通过对基础性子问题的解答来实现原问题的解决. 对问题实行分类与整合, 其分类标准等于增加了一个已知条件, 实现了有效增设, 将大问题(或综合性问题)分解成小问题(或基础性子问题), 优化了解题思路, 降低了问题难度.

案例 4. 已知函数  $f(x)=\log_a x$  在  $[2, \pi]$  上的最大值比

最小值大 1, 则  $a$  等于( )  
A.  $\frac{2}{\pi}$       B.  $\frac{\pi}{2}$       C.  $\frac{2}{\pi}$  或  $\frac{\pi}{2}$       D. 不同于 A、B、C

分析: 研究函数的最值需考察函数的单调性, 而题中对数函数的增减性与底数  $a$  的取值有关, 故应对  $a$  进行分类讨论.

解: (1) 当  $a>1$  时,  $f(x)$  在  $[2, \pi]$  上是增函数, 最大值是  $f(\pi)$ , 最小值是  $f(2)$ , 据题意,  $f(\pi)-f(2)=1$ , 即  $\log_a \pi - \log_a 2 = 1, \therefore a = \frac{\pi}{2}$ .

(2) 当  $0<a<1$  时,  $f(x)$  在  $[2, \pi]$  上是减函数, 最大值是  $f(2)$ , 最小值是  $f(\pi)$ , 故  $f(2)-f(\pi)=1$  即  $\log_a 2 - \log_a \pi = 1, \therefore a = \frac{2}{\pi}$ . 由(1)(2)知, 故选 C.

反思: 题中字母  $a$  的取值范围的不同, 直接影响了函数的性质, 从而导致了两种不同的情形, 所以必须对字母  $a$  进行分类讨论.

### 五、特殊与一般的思想

由特殊到一般再由一般到特殊反复认识的过程是人们认识世界的基本过程之一. 数学研究也不例外, 这种由特殊到一般, 由一般到特殊的研究数学问题的基本认识过程就是数学研究中特殊与一般的思想. 特殊与一般的思想既指出了思维的思维方向, 又给出了有效的解题策略.

案例 5. 已知等比数列  $\{a_n\}$  中  $a_2=1$ , 则其前 3 项的和  $S_3$  的取值范围是( )

A.  $(-\infty, -1]$       B.  $(-\infty, 0) \cup (1, +\infty)$   
C.  $[3, +\infty)$       D.  $(-\infty, -1) \cup [3, +\infty)$

分析: 本题中的等比数列只知道  $a_2=1$ , 如果再知道公比, 数列就可以确定, 而选项是范围问题, 可取定公比加以排除.  
解法一:  $\therefore$  等比数列  $\{a_n\}$  中  $a_2=1, \therefore$  当公比为 1 时,  $a_1=a_2=a_3=1, S_3=3$ ;  
当公比为  $-1$  时,  $a_1=-1, a_2=1, a_3=-1, S_3=-1$  从而淘汰 (A)(B)(C), 故选 D;

解法二:  $\therefore$  等比数列  $\{a_n\}$  中  $a_2=1, \therefore S_3=a_1+a_2+a_3=a_2(1+q+\frac{1}{q})=1+q+\frac{1}{q}$   
 $\therefore$  当公比  $q>0$  时,  $S_3=1+q+\frac{1}{q} \geq 1+2\sqrt{q \cdot \frac{1}{q}}=3$ ;  
当公比  $q<0$  时,  $S_3=(-q-\frac{1}{q}) \leq -1-2\sqrt{-q \cdot (-\frac{1}{q})}=-1$ .  
 $\therefore S_3 \in (-\infty, -1] \cup [3, +\infty)$  故选 D.

反思: 取特殊数列入手淘汰, 如果一次不能区分, 则需多次取有区分度的值进行排除, 直至能辨别出正确答案为止, 也可多种方法并存. 相比之下, 取特殊的方法优于通用法; 特殊与一般的思想方法是广泛适用的一种重要的数学思想方法, 对于一般性问题, 抽象问题, 运动变化问题和不确定问题都可考虑运用特殊与一般的思想方法去探求解题途径.

总之, 数学思想方法是对数学规律的理性认识, 数学学习在于掌握书本知识, 更在于养成良好的数学思维习惯, 高考二轮复习过程中教师应在教学的每一个环节中重视数学思想方法的渗透, 使学生对数学知识和所使用的方法有本质的认识, 从而提高学生的解题能力; 这样做就能有效避免复习备考的盲目性和随意性, 在有限的备考时间内让复习效率最大化.

## 预习青春



高中部 2016 级 (2 班) 叶芯睿

青春是什么? 是信念不移, 是勇往直前, 是百折不挠. 这是红军长征的精神, 更是青春耀眼的光芒和青春纯美的质地. 通过军训, 我们预习了青春.

### 青春需要信念不移

为预习这一课题, 军训才开始就有了一个最直接的方式——站军姿. 当我自己挺胸抬头目光坚定地, 一动不动地站军姿时, 我百感交集. 当腿已经站得僵直, 脚跟脚尖都开始痛时, 真的需要坚定信念, 不然就晃来晃去甚至直接倒下. 这样可以说教官们会嗤之以鼻, 他们在部队站军姿一站就是一两个小时, 我们这站几分钟在他们眼里绝对只是热身.

有一位叫胡正先的老通讯员, 十二岁便参加了红军, 小小年纪跟着红军队伍跋山涉水. 在翻覆祁连山时, 他们 48 天未见到粮食, 每隔 300 米就有一位士兵牺牲, 在那样的条件下, 胡正先老先生说, 他始终信念不移; 当红军, 跟着红军走, 为国家尽自己一份力.

经过自己初尝坚持和了解红军长征中的困难, 我明白了信念不移的意义——只有认准目标, 才能成功.

### 青春需要勇往直前

贺炳炎将军是被毛主席称为“唯一一个不用敬礼的将军”, 贺将军 17 岁时便凭自己的勇气与智慧, 孤身一人抓回 47 个俘虏, 22 岁时不幸右臂中弹, 在无麻醉、无医疗环境、无手术器械的老百姓家中用锯木头的锯条截肢, 这需要多大的勇气才能承受住身心的疼痛.

贺将军的事迹告诉我, 学习生活中要勇往直前, 勇于挑战自我.

### 青春需要百折不挠

军训走齐步、正步时总会不自觉地犯一些错误, 但我们一次次努力改正, 一次次重新再来, 无形中也是一种百折不挠的精神. 歌德将军被称为是“铁军团长”, 他带领的铁军打了不少胜仗, 但也经历了许多生活的困难, 他们百折不挠永不放弃, 即便一天只吃一颗黄豆度日.

真正的百折不挠是不被挫折所打倒, 面对困难不退缩不放弃. 这些长征精神渗透在我们的生活中, 也更应扎根于我们心里. 预习青春的含义, 严格要求自己, 像教官这些军人一样不忘初心, 珍惜当下, 开创未来, 传承长征精神, 尊敬所有付出努力的人.

## 先辈的旗帜

### ——观《开学第一课》有感

初中部 2016 级 (7 班) 罗文廷

两万五千里长征, 这是一段光荣而又艰辛的征程; 两万五千里长征, 这是人类史上不可复制的奇迹; 两万五千里长征, 这是一条用血肉之躯搭建的路. 是什么让先辈们牺牲生命, 浴血奋战? 是信念不移, 是勇往直前, 是百折不挠, 是坚持不懈. 有人说, 当时的红军是超人, 可是, 他们并不是超人, 他们也是血肉之躯, 他们这一生只有一个信念: 解放全中国, 让人民过上好日子. 这个信念伴随着他们走完了两万五千里长征, 伴随着他们走完了这辉煌的一生, 他们自始至终, 信念不移.

子弹穿校, 大炮轰鸣, 战旗飘飘, 生死在这一线之隔. 冲! 冲! 冲! 面对敌军的突击, 不断有战士倒下, 又不断有战士冲了上去. 长征路上, 平均每走三百米就有一位红军战士倒下, 他们不害怕敌人, 不害怕牺牲, 他们自始至终,

当转身走出教室只剩下一个挺拔的背影, 八天就在无言中流走.

我所经历的是一个与众不同的军训.

第一次穿上这身绿军装, 宽松的裤子宽松的外衣, 收束的裤脚和袖口, 腰带束于衣外, 帽子虚戴不压实. 先是觉得不符合潮流走向, 甚至稍显土气, 怀着不情愿穿了八天, 当我脱下它不用再穿上时, 才开始细细端详, 却又有了有一丝不舍. 衣服下摆左右各一个口袋, 胸前两个, 左臂上一个, 看上去过于繁琐的感觉, 八天后才知道它的实用. 军训中拉歌是一重要环节, 军歌歌词要随身携带, 左胸前这个口袋就是极好的地点, 学校饭卡与钱物置于臂上, 方便实用. 钥匙放在左胸前, 最为安全, 不易丢失, 帽子腰带分别放在下摆左右两侧, 一件外衣为我省去多少麻烦. 腰带微紧, 帽沿及眉, 挺胸收腹, 昂头张肩, 这份属于军人的形象永远留在脑海.

防晒霜从必备品到装饰品, 印象中军训应当伴着烈日和汗水, 可春城一雨化秋, 的凉意却没有被常规的酷暑取代. 淅淅沥沥的小雨轻吟了八天, 我也在淡淡凉凉中享受这独特的军训, 尤其是最后几天, 军训五分钟, 休息两小时.

最不同的是他, 教官都来自解放军, 严厉, 不言苟笑, 要求苛刻. 他来自武警最辛苦的支队, 要求同样严格却总在不经意间露出他的幽默, 休息时和我们聊天, 最坚毅的脸庞, 打得最棒的“情敌拳”, 他的到来伴随着我们的汗水, 他的离去伴随着我们的不舍.

军训的苦累难免让我们对教官有怨言, 但永远不要骂教官, 最后一天就知道教官的好了. 他对我们的严格也是无奈, 军人的荣誉高于一切, 如果他不够格别人对他们的部队就会有看法, 一切罪过就会由他来承担, 其实他从来没有真正练我们, 站半小时军姿踢踢正步, 在部队里面这根本不算什么. 因为我们的错误他会被排长骂, 他是那个心疼我们年龄小处处包容、忍让、体谅我们的人, 他是最严厉也是最温柔的人. 最心酸的时候是他笑着转身离去的时候, 他也是个孩子, 比我们大不了多少的孩子, 对我们来说苦不堪言的八天对他来说是难得的休息, 我们眼中的他那么

勇往直前.

红军战士, 两过雪山, 三过草地; 红军战士, 飞夺泸定桥, 巧夺金沙江. 红军战士穿草鞋长途奔袭, 面对阻拦, 面对突袭, 面对战争, 面对逶迤的高山, 面对奔腾的江流, 面对辽阔的草地, 从未胆怯, 从未放弃, 他们自始至终, 百折不挠.

八十年前, 一群风华正茂的年轻人加入了中国共产党, 加入了红军的团队. 多少年来, 他们不妥协、不退缩、不放弃, 一天又一天, 一月又一月, 多少年来, 一直坚持, 自始至终, 坚持不懈.

八十年前, 先辈们举起旗帜, 开始漫漫长征路; 八十年后, 我们接过先辈们的旗帜, 建设祖国. 八十年前, 信念不移是不动摇了地解放全中国; 八十年后, 信念不移是坚持自己的理想, 相信自己能够成功. 八十年前, 勇往直前是不怕牺牲, 敢于殉国; 八十年后, 勇往直前是跨越成长路上的绊脚石, 跨国成长路上的荆棘. 八十年前, 百折不挠是面对敌人的阻挠, 突围一路前行, 披荆斩棘; 八十年后百折不挠是面对挫折与失败越战越勇. 八十年前, 坚持不懈就是坚持战斗, 直至倒下; 八十年后, 坚持不懈就是不管有多么艰辛, 都要把事做好, 做完.

接过先辈们的旗帜, 我们信念不移, 我们勇往直前, 我们百折不挠, 我们坚持不懈.

## 军训感怀

高中部 2016 级 (1 班) 者映汀

厉害, 却不知他背后付出了怎样的汗水. 这次军训或许只是他军旅生活中的一个偷来的片刻闲暇, 过眼云烟尔, 这确是我们的一场关于爱却不关于恨的行程.

最后才知道, 他叫李宗旭, 向你敬礼.



## 2016 级高一 (1) 班三行情诗大赛优秀作品

您倾心浇灌的花开了  
惊艳了一山的沉默  
而忘却一年老似一年  
——2016 级高一 (1) 班 王苑棋

粉笔划过的足流年  
时光书写的是青春  
我想留下的只有一句谢谢  
——2016 级高一 (1) 班 李艳琴

知识在你齿间喷薄  
智慧从你眸中闪过  
三尺讲台侷用一生走过  
——2016 级高一 (1) 班 王雅雯

清晨凝结在地上的露水  
无声地滴入土中滋润万物  
没有人知道他曾来自遥远的天空  
——2016 级高一 (1) 班 丁禹可

一支粉笔一双手  
一块黑板一粉笔  
一生操劳一颗心  
——2016 级高一 (1) 班 汤皓

星辰, 明白了我的心  
粉笔快速移动瞬间  
调动着我的眼神

灯熄了  
夜深了  
还见路灯下拉长的您的背影  
——2016 级高一 (1) 班 潘倚弘

带我们走过风雨  
用知识的营养将我们哺育——  
从来不求回报与索取  
——2016 级高一 (1) 班 孟心怡